**I TALLER RUTAS DE APRENDIZAJE**

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IE.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­\_\_\_\_\_ RED: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

1.    El nuevo sistema curricular está constituido por:

a.    Los materiales educativos, DCN y los mapas de progreso.

b.    El Marco curricular, Mapas de progreso y rutas de aprendizaje.

c.    El Marco del buen desempeño, aprendizajes fundamentales y rutas de aprendizaje.

d.    Las Competencias, las rutas de aprendizaje y los materiales educativos.

2.    Los mapas de progreso son:

a.      Expectativas que deben alcanzar los estudiantes al culminar el VII ciclo

b.       Orientaciones pedagógicas y didácticas para el logro de aprendizajes fundamentales.

c.      Descripciones de las competencias y capacidades que deben alcanzar los estudiantes.

d.      Expectativas que deben alcanzar los estudiantes en los aprendizajes fundamentales.

3.    La competencia se compone de:

a.    Acción, condición y contexto

b.    Acción, atributo e indicador

c.    Acción, contexto y atributo

d.    Contexto, condición y atributo.

4.    En el marco del sistema curricular se entiende por competencia:

a.    Al conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes que sirven para resolver problemas

b.    La capacidad de resolver problemas haciendo uso de conocimientos, capacidades y actitudes.

c.    A la equivalencia de un conocimiento, una capacidad, una habilidad, una destreza, una actitud o  un procedimiento.

d.    Un saber actuar en un contexto particular de manera pertinente con vistas a una finalidad, seleccionando y movilizando una diversidad de recursos y satisfaciendo ciertos criterios de acción considerados esenciales

5.    En el siguiente caso: Rosa es una adolescente de 15 años que siempre está preocupada de su apariencia personal y de lo que sus compañeros piensen de ella, sus compañeros le han puesto un apodo desagradable, lo cual ha hecho que se aísle del grupo.

Rosa se siente así porque…

a.    Es propio de la edad.

b.    Aún no ha madurado.

c.    Está en una edad de complejos.

                d       Tiene problemas familiares

6.    Los escenarios para el desarrollo de la competencia matemática son:

a.    Aula, I.E. y localidad

b.    Sesión laboratorio, taller y proyecto matemático.

c.    Escuela, comunidad y hogar.

d.    La ciudad, el pueblo y el país.

7.    Las competencias   matemáticas están relacionadas con:

a.    Resolución de situaciones problemáticas relacionadas con número y  operaciones-cambio y relaciones-geometría- estadística y probabilidad.

b.    Las capacidades, indicadores y toma de decisiones.

c.    Los problemas matemáticos y de contexto.

d.    Los estándares, logros de aprendizaje y  escenarios.

8.    Las fases   para resolver  problemas según George Pólya (1945) está dado por los pasos siguientes:

a.    Estudiar, comprender y ejecutar.

b.    Comprender, desarrollar y dar respuesta.

c.    Comprender, elaborar un plan, ejecutar y desarrollar una visión estratégica.

d.    Elaborar un plan, ejecutar y le sacamos el jugo a nuestra experiencia.

9.    La diferencia de un problema con un ejerció es que:

a.    El problema es para los expertos en la matemática y el ejercicio para todos.

b.    El problema exige movilizar varias capacidades matemáticas  mientras que un ejercicio  consiste en desarrollar tareas matemáticas fundamentalmente vinculadas al desarrollo de operaciones.

c.    El problema es desarrollar gran cantidad de ejercicios y el ejercicio es desarrollar problemas menores.

d.    El problema es donde el estudiante aplica sus conocimientos aprendidos mientras que el ejercicio es un reto para el estudiante, en donde  promueve la investigación.

10.  Los dominios son:

a.    Capacidades que se espera alanzar.

b.    Competencias

c.    Organizadores de capacidades.

d.    Organizadores del área de matemática

11.  En la competencia Matemática  “Resuelve situaciones problemáticas de contexto real  y matemático que implica la construcción del significado y el uso de  los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados”  el atributo es:

a.    Resuelve.

b.    La parte que está subrayado.

c.    Empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

d.     a y b

12.  Uno de los enunciados no corresponde  a las ventajas del uso de los indicadores manifestados en el cartel de la ruta de aprendizajes.

a.    Da indicativos  sobre como debe planificarse.

b.    Articula y muestra la intención desde un desarrollo de competencia.

c.    Agiliza los procesos de planificación.

d.    Orienta el desarrollo de actividades y tareas matemáticas.

13.  Uno de los enunciados no corresponde a la respuesta correcta de la pregunta ¿Qué es resolver una situación problemática?.

a.    Encontrarle una solución a un problema determinado.

b.    Hallar la manera de superar un obstáculo.

c.    Idear la forma de salir de una dificultad.

d.    Entender mejor un ejercicio

14.  Las capacidades matemáticas  planteadas en las rutas de aprendizaje son:

a.    Razonamiento, demostración, comunicación y resolución de problemas.

b.    Matematizar, representar, comunicar, elaborar estrategias, utilizar expresiones simbólicas  y  argumentar.

c.    Matematizar, inferir, demostrar, representar y adquirir.

d.    Matematizar, usar símbolos, representar, aplicar, contrastar y elaborar

15.  La profesora  de matemática  encuentra que los estudiantes del 5º de secundaria sienten la necesidad de un viaje de promoción, ¿Qué escenario debe usar la profesora para  complacer   a sus estudiantes?

a.    laboratorio matemático

b.    Taller matemático.

c.    Proyecto matemático,

d.    La  combinación de taller y proyecto.

16.  La representación es un proceso y un producto que implica seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar una situación, interactuar con el problema o presentar resultados. De acuerdo a la definición:¿Cuál de los siguientes enunciados no corresponde a una representación?.

a.    Sociodrama

b.    Regletas

c.    Iconos

d.    Ensayo

17.  El  diagrama del árbol pertenece a una representación:

a.    Vivencial

b.    Apoyados en material concreto.

c.    De forma pictórica.

d.     De forma gráfica.

18.  L enfoque para el aprendizaje de la matemática está centrado en:

a.    Situación  problemática.

b.    Resolución de problemas

c.     Competencias matemáticas.

d.     Metodologías  heurísticas

19.  Una situación problemática es:

a.    Un problema que necesita resolverlo.

b.    Es una dificultad.

c.    Es una situación de dificultad ante la cual hay que buscar y dar reflexivamente una respuesta coherente, encontrando una solución.

d.    Es un problema que necesita ser resuelto.

20.  El trabajo en equipo nos permite:

a.    Intercambiar opiniones entre estudiantes, impulsa planteamientos de distintas estrategias de resolución y puede ayudar comprender mejor el problema.

b.    Intercambiar opiniones para dar  mayor realce al aprendizaje de la matemática.

c.    Intercambiar opiniones para que todos tengan una buena nota.

d.    Intercambiar opiniones a fin de resolver  una mayor cantidad de problemas.